

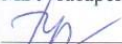
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Высокогорского муниципального района

Республики Татарстан МБОУ "Шапшинская СОШ"

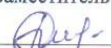
РАССМОТРЕНО  
МБУ татарского языка и литературы

 Губайдуллина А.Ф.

Протокол №1

от "23" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Хамидуллина А.А.

Протокол №1

от "24" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Гиниятуллина Г.И.

Приказ №121

от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Родной (татарский) язык»**

для 10–11 классов среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

село Шапши 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

5.3. Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

5.4. В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

6. Содержание обучения в 10 классе.

6.1. Разделы науки о языке.

6.1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

6.1.2. Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

6.1.3. Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

7. Содержание обучения в 11 классе.

7.1. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

7.2. Разделы науки о языке.

7.2.1. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

7.2.2. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

7.2.3. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

7.2.4. Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

8. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

8.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ

по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;



расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

8.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;  
понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;  
пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);  
определять морфему как минимальную значимую единицу языка;  
характеризовать способы словообразования в татарском языке;  
понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;  
использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  
инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;  
совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;  
передавать основное содержание текстов;  
составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);  
составлять связные тексты в рамках изученной тематики;  
описывать явления, события;  
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;  
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

8.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;  
определять роль языка в жизни человека и общества;  
распознавать литературный язык и диалект;  
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;  
распознавать словосочетание и предложение;  
определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях;  
знать и уметь применять языковые нормы;  
определять функциональные стили татарского литературного языка;  
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять лексические единицы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
<b>10 класс</b>			
<b>«Мин» («Я»)</b>		<b>8</b>	
Фонетика	Повторение изученного в 5-9 классах	2	Знать систему гласных и согласных звуков татарского языка.
	Гласные и согласные звуки	2	Определять изменения в системе гласных и согласных звуков.
	Ударение. Интонация	1	Распознавать ударение в татарском языке. Работать с интонацией.
Орфография	Орфографические принципы татарского языка	1	Формулировать представление о графике и орфографии. Применять орфографические
	<i>Сочинение</i>	1	принципы татарского языка на практике. Применять изученные орфографические правила в письменной речи.
Орфоэпия	Орфоэпия как раздел науки о языке. Понятие о нормах орфоэпии	1	Применять орфоэпические нормы татарского языка на практике.
<b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>		<b>6</b>	
Лексикология	Фразеологизмы. Фразеологические обороты в татарском языке	2	Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Объяснять значение фразеологизмов. Проводить параллель между
	Особенности употребления фразеологизмов в речи	2	фразеологизмами в татарском языке и в русском. Распознавать особенности
	<i>Проектная работа</i>	1	употребления фразеологизмов в речи.
	<i>Диктант</i>	1	
<b>«Туганжирем» («Моя Родина»)</b>		<b>9</b>	
Лексикология	Лексическое значение слова	1	Распознавать лексическое значение слова.
	Полисемия и система значений слова	1	Распознавать однозначные и многозначные слова.
	Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования	1	Распознавать слова с прямым и переносным значением. Определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования.
	<i>Изложение</i>	1	Иметь общее представление о
	Словари различных типов и их использование	1	лексикографии. Пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).
	Пословицы, поговорки, крылатые выражения	2	Объяснять смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях.
	Лексический анализ слова	1	
	<i>Тест</i>	1	Проводить лексический анализ слова.



<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>		<b>11</b>	
Морфемика и словообразование	Способы словообразования в татарском языке	3	Характеризовать способы словообразования в татарском языке. Образовывать новые слова путем сложения основ, сокращения слов. Образовывать новые слова при помощи аффиксов. Проводить разбор слова по составу.
	Образование новых слов при помощи аффиксов	2	
	<i>Сочинение</i>	1	
	Разбор слова по составу	1	
Речь, речевое общение и	Работа с текстом	2	Понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического
	Составление текста-описания	1	

культура речи	Эссе на тему «Кем я хочу быть?»	1	<p>характера.</p> <p>Использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки.</p> <p>Формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем.</p> <p>Пересказывать тексты.</p> <p>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</p> <p>Составлять связные тексты в рамках изученной тематики.</p> <p>Описывать явления, события.</p> <p>Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения).</p> <p>Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p>
---------------	---------------------------------	---	---

Итого:

34

34

<b>11 класс</b>			
	<b>«Мин» («Я»)</b>	<b>8</b>	
Морфология	Разделы грамматики: морфология, синтаксис	1	Дать понятие о грамматике, разделах грамматики.
	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Наречие	4	Классифицировать части речи (самостоятельные и служебные части речи). Выявлять стилистическую окраску парных форм превосходной степени прилагательных. Составлять предложения с дробными числительными.
	Служебные части речи	1	Употреблять в роли послеложных слов имена, выражающие пространственные и временные отношения.
	Морфологический разбор	1	Правильно употреблять в речи повторяющиеся союзы «ни ... ни» («не ... не»), «я ... я» («или ... или»), «але... эле» («то... то») и др. Проводить морфологический разбор частей речи.
	<i>Диктант</i>	1	
	<b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>	<b>8</b>	
Синтаксис	Словосочетание и предложение	1	Распознавать словосочетание и предложение.
	Главные и второстепенные члены предложения	2	Определять главные и второстепенные члены предложения. Составлять двусоставные и односоставные назывные предложения.
	Виды простых предложений	2	Определять распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения.
	Синтаксический разбор простого предложения	1	Проводить синтаксический разбор простого предложения.
	<i>Проектная работа</i>	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
	<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>	<b>8</b>	
Синтаксис	Сложносочиненные предложения	1	Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
	Союзные и бессоюзные предложения	1	Распознавать виды сложносочиненных предложений: союзные и бессоюзные.
	Сложноподчиненные предложения	1	Ставить знаки препинания в бессоюзных предложениях.
	<i>Сочинение</i>	1	
	Синтетические сложноподчиненные предложения	1	Определять грамматические основы в сложных предложениях.
	Аналитические сложноподчиненные предложения	1	Определять виды сложноподчиненных предложений по структуре. Преобразовывать синтетические

	Знаки препинания в сложных предложениях	1	предложения в аналитические. Ставить знаки препинания в сложных предложениях.
	<i>Тест</i>	1	предложениях.
	<b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>	<b>9</b>	
Стилистика	Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль	1	Определять функциональные стили татарского литературного языка. Выявлять особенности стилей речи. Определять сферу применения научного стиля.
	Разговорный стиль	1	Преобладать официально-деловой лексикой.
	Художественный стиль	1	Определять черты разговорного стиля.
	Публицистический стиль	1	Перечислять языковые признаки художественного стиля.
	<i>Изложение</i>	1	Проводить разбор примеров публицистического стиля.
Речь, речевое общение и культура речи	Работа с текстом	3	Совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).
	Составление деловых бумаг личного характера	1	Отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.

			Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам. Использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики. Распознавать и употреблять лексические единицы.
Итого:		<b>33</b>	

### Учебная литература

1. Габдулла Тукайның тормыш һәм иҗат хроникасы өчен материаллар(1886–1907) = Материалы к хронике жизни и творчества Габдулла Тукая (1886–1907). – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 448 б.
2. Галиуллин К. Р. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтелмәләр, жор сүзләрһәм әйтеһнәр: сүзлек. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 588 б.
3. Гарипова Ф.Г. Татар топоһмиясе: халкыбызның географик атаһаларында –терһиннар. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 456 б.
4. Даутов Р. Н., Рахһани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казан: Татарстанкитап нәшрияты, 2009. –751 б.
5. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. I том. – Казан:ТӘҺСИ, 2015. – 512 б.
6. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. III том. – Казан:ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
7. Татар лексикологиясе: өч томда. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. –352 б.392 б.536 б.
8. Татар лексикологиясе: өч томда. II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. –
9. Татар лексикологиясе: өч томда. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. –Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А–В. – Казан: ТӘҺСИ,2015. – 712 б.
10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г–Й. – Казан: ТӘҺСИ,2016. – 748 б.

Прошнуровано и пронумеровано

21

страниц.

Директор школы: Жид (Г.И. Гиниятуллина)